

Số: 08 /KH-THS2NT

Na Tông, ngày 27 tháng 8 năm 2025

KẾ HOẠCH
Dạy học lồng ghép nội dung Giáo dục kỹ năng sống
Năm học 2025 - 2026

Căn cứ Thông tư số 04/2014/TT-BGDĐT ngày 28 tháng 02 năm 2014 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo Quy định Quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa;

Căn cứ công văn số 2616/SGDDĐT-GDMNTH, ngày 29/8/2025 của Sở giáo dục và đào tạo về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục tiểu học năm học 2025-2026.

Căn cứ công văn số /UBND, ngày .../.../2025 của UBND xã Núa Ngam về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục tiểu học năm học 2025-2026.

Căn cứ Kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học 2025 - 2026 của Hiệu trưởng trường PTDTBT tiểu học số 2 Na Tông.

Căn cứ tình hình thực tế của nhà trường, trường tiểu học trường PTDTBT tiểu học số 2 Na Tông xây dựng kế hoạch thực hiện dạy học lồng ghép nội dung giáo dục Kỹ năng sống năm học 2025 - 2026 cho học sinh như sau:

I. Mục đích:

- Nhằm trang bị cho học sinh những kiến thức, giá trị, thái độ và kỹ năng phù hợp. Trên cơ sở đó hình thành cho học sinh những hành vi, thói quen lành mạnh, tích cực; loại bỏ những hành vi, thói quen tiêu cực trong các mối quan hệ, các tình huống và hoạt động hàng ngày.
- Giúp học sinh: Làm chủ bản thân, thích ứng và biết cách ứng phó trước những tình huống khó khăn trong cuộc sống hằng ngày; Rèn cách sống có trách nhiệm với bản thân, gia đình, cộng đồng; Có hướng suy nghĩ tích cực và tự tin, tự quyết định và lựa chọn những hành vi đúng đắn.
- Tạo cơ hội thuận lợi để học sinh thực hiện tốt quyền, bổn phận của mình và phát triển hài hòa về thể chất, trí tuệ, tinh thần và đạo đức.
- Tạo cơ hội cho giáo viên điều chỉnh, đổi mới phương pháp giảng dạy; phát huy khả năng trong việc tổ chức các hoạt động giáo dục; phát hiện những năng khiếu, phẩm chất, năng lực của học sinh; góp phần thực hiện mục tiêu giáo dục tiểu học.

II. Yêu cầu:

- Công tác quản lý giáo dục kỹ năng sống phải chặt chẽ, theo đúng quy định tại Thông tư số 04/2014/TT-BGDĐT ngày 28/02/2014 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo Quy định Quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa.
- Tổ chức các hoạt động giảng dạy giáo dục kỹ năng sống cho học sinh lồng

ghép trong các môn học đảm bảo tính khoa học, cụ thể, thiết thực phù hợp với lứa tuổi ở từng lớp học trong nhà trường.

- Tạo cơ hội thuận lợi để học sinh thực hiện tốt quyền, bổn phận của mình và phát triển toàn diện về thể chất, trí tuệ, tinh thần và đạo đức.

- Học sinh biết, hiểu và vận dụng kỹ năng giao tiếp (thiết lập tình bạn, sự cảm thông, đứng vững trước sự lôi kéo của bạn bè).

- Việc tổ chức giáo dục kỹ năng sống cho học sinh phải đảm bảo an toàn, nghiêm túc, thiết thực, hiệu quả, phát huy tính tự quản, chủ động, sáng tạo của học sinh;

- Căn cứ điều kiện của nhà trường, thực tế của địa phương và đặc điểm tâm sinh lý, lứa tuổi, khả năng, nhu cầu của HS để tổ chức các hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh, tránh việc tổ chức hình thức, quá tải, khiên cưỡng; không gây áp lực, không ép buộc học sinh tham gia.

- Khuyến khích giáo viên tham khảo tài liệu của Bộ GD&ĐT để đưa vào dạy học.

III. Đặc điểm tình hình:

1. Thuận lợi:

- Cán bộ, giáo viên nhận thức đúng vai trò, tầm quan trọng của việc giáo dục kỹ năng sống cho học sinh.

- Các em học sinh ngoan ngoãn, chăm chỉ học tập và rèn luyện và tham gia phong trào Đội.

2. Khó khăn:

- Yếu tố gia đình: Một số cha mẹ học sinh chưa thật sự là tấm gương để các em học tập, noi theo. Mỗi quan hệ gần bó, gần gũi giữa cha mẹ và con cái còn nhiều hạn chế. Cha mẹ chưa quan tâm và phối hợp cùng với nhà trường trong việc giáo dục các em.

- Yếu tố xã hội: Trên địa bàn xã còn nhiều hạn chế như người dân thiếu ý thức bảo vệ môi trường, ...

- Bản thân học sinh: Ở lứa tuổi các em chưa ý thức được giá trị có ích cho cuộc sống, chủ yếu bắt chước người lớn.

- Các hình thức giáo dục kỹ năng sống của nhà trường chưa được phong phú, thiếu kinh phí để thực hiện các hoạt động trải nghiệm, sáng tạo.

IV. Nội dung:

* Chủ yếu tập trung vào các kỹ năng cơ bản sau:

Kỹ năng tự nhận thức: Xác định được giá trị bản thân, tự tin và tự trọng;

Kỹ năng giao tiếp: Phản hồi lắng nghe tích cực, trình bày suy nghĩ và ý tưởng, ứng xử, giao tiếp, thể hiện cảm thông;

Kỹ năng suy nghĩ, sáng tạo: Nêu vấn đề, bình luận vấn đề, tìm kiếm và xử lý thông tin, phân tích, đối chiếu;

Kỹ năng ra quyết định: Xác định tìm kiếm các lựa chọn, giải quyết vấn đề, ứng phó, thương lượng;

Kỹ năng làm chủ bản thân: Xác định và đạt được mục tiêu của bản thân, quản

lý thời gian, đảm nhận trách nhiệm, kiểm soát cảm xúc.

V. Biện pháp thực hiện:

Nhà trường tổ chức giáo dục kỹ năng sống thông qua các hình thức sau:

- Thông qua các bài giảng của các môn học, tích hợp giáo dục cho học sinh.
- Thông qua kỷ niệm những ngày lễ lớn trong năm.
- Thông qua các hoạt động văn hóa, văn nghệ của nhà trường.
- Thông qua các buổi lao động ở nhà trường.
- Hoạt động Đội: Tham quan, dã ngoại; Kế hoạch nhỏ; Làm theo 5 Điều Bác Hồ dạy,...
- Dạy lồng ghép Kỹ năng sống trong các tiết hoạt động trong lớp. Hoạt động trải nghiệm, hoạt động, lồng ghép trong các tiết học có nội dung về các kỹ năng sống.

Trên đây là kế hoạch tổ chức các hoạt động giảng dạy lồng ghép nội dung giáo dục Kỹ năng sống cho học sinh trường PTDTBT tiểu học số 2 Na Tông năm học 2025- 2026. Yêu cầu tổ chuyên môn và các giáo viên nghiêm túc triển khai thực hiện./.

HIỆU TRƯỞNG
Ký duyệt

NGƯỜI LẬP KẾ HOẠCH

Phạm Thị Hương Giang

Phạm Văn Việt